**教学反思**

《身份证编码》这一课是一节实践活动课。活动的设计旨在让学生了解数字在日常生活中的实际应用，探索数字编码的简单方法，经历运用所学数学知识解决简单实际问题的过程，培养学生的实践能力  
围绕“自主学习”这一研究主题，我采用了指导---自主学习的方式在课前给学生分配任务，让学生自己收集整理资料，然后在课上做汇报交流。同学们通过课前调查，在生生互动，小组交流，显示了超强的信息量。现就我的设计思路及课堂教学的落实情况来谈一下自己的反思：  
1、运用指导自主学习方式（课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识）为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我分小组给学生分配任务，引导学生搜集自己和父母的身份证,通过网络了解身份证编码的编排方法，体会编码编排的特点，初步学会编码,从中又培养了学生收集信息的能力和观察比较的能力。因而课堂上汇报气氛活跃，学生学到了许多与编码有关的知识，感受到知识的趣味性和无限性。  
2、本节课我注重了理解与运用。为了引导学生探索身份证号码的编排规律，我要求学生和同桌利用自己收集到的身份证号码，采取观察、比较、猜测等方法，探索身份证号码的编码规律，然后在全班交流学习成果，反馈学习情况。在学生了解、掌握了身份证编码的编排方法之后，我进一步引导他们归纳编码的好处以及编码时要注意的问题，让学生理解本课的重点和难点。让学生真正了解身份证号码的编排特点：这一环节，我把学习的主动权交给学生，放手让学生自主探究，小组合作学习，最后总结出身份证的编码规律，充分体现了“以学生为主体，学生是学习的主人”的新课程理念。  
3、联系生活，拓宽视野  
引导学生举出现实生活中运用数字编码的实例，如电话号码、车辆号码、邮政编码等等。让学生找一找数字编码在日常生活的应用，拓宽了学生的视野，进一步引导学生留心观察生活，使学生亲身体会到数学的应用价值。  
4、巩固拓展环节，密切数学与生活的联系。  
在巩固拓展这一环节中，让学生尝试编号码，在这个过程中，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在合作中互补，感受到合作交流学习的重要性，使学生用积极的情感来学习数学。